

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

підготовки магістра

спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)

035 Філологія

освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

Мова і література (англійська). Переклад

Силабус навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, 03 Гуманітарні науки, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова, Мова і література (англійська). Переклад.

Розробник: Крисанова Тетяна Анатоліївна, доктор філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова 03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 14 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) 12 год. Консультації 6 год.
	Самостійна робота 58 год.	
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Таблиця 1а (загальна форма)		
Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова 03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 4 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 2 год.
		Самостійна робота 72 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 12 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Крисанова Тетяна Анатоліївна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	krysanova@vnu.edu.ua, tetianakrysanova@gmail.com
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi

	Очні консультації: у день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
--	--

III. Опис дисципліни

1. *Анотація курсу.*

Спілкування англійською мовою в професійній діяльності, пов'язаній із викладанням, вимагає від фахівця вільного й усвідомленого володіння мовою у певних фахових (педагогічних) ситуаціях. Курс покликаний сформувати навички менеджменту навчальної діяльності учнів (classroom management) під час викладання англійської мови, навчити студентів ефективній комунікації для здійснення педагогічної діяльності на уроці англійської мови. Вивчення курсу надасть конкретні знання про мовленнєву поведінку викладача англійської мови у ключових професійних ситуаціях.

2. *Пререквізити.*

Навчальна дисципліна має тісні зв'язки з такими курсами: «Методика викладання іноземної мови в середній і старшій школі», «Основи педмайстерності». Для оволодіння матеріалом курсу студентам необхідно мати рівень володіння англійською мовою B2 – C1, а також знання методики викладання англійської мови в закладах середньої освіти. ***Постреквізити.*** Знання з курсу дозволять студентам застосувати набуті знання для ефективного управління навчальною діяльністю учнів під час проходження виробничої педагогічної практики та професійної педагогічної діяльності.

3. *Мета і завдання навчальної дисципліни.*

Мета курсу – набуття студентами високого рівня іншомовної комунікативної компетенції задля професійної діяльності. Мета зумовлює виконання таких завдань: навчити застосовувати комунікативний підхід при професійно-орієнтованому вивченні англійської мови; поглибити теоретичні й практичні знання методики англійської мови та мовленнєвої діяльності викладача на уроках англійської мови; надати практичні знання керування навчальною діяльністю учнів на уроках англійської мови; розширити практичні навички володіння англійською мовою з педагогічною метою.

4. *Результати навчання (компетентності).*

Після закінчення курсу студенти будуть знати: мовні й мовленнєві особливості професійно-орієнтованого комунікативного процесу; стратегії класного менеджменту; методику формування комунікативної компетентності у професійно-значущих ситуаціях спілкування; зразки мовленнєвої поведінки у професійних ситуаціях спілкування

Студенти здобудуть такі компетентності, зокрема будуть володіти навичками керування навчальною діяльністю учнів на уроці англійської мови; організації процесу комунікативної взаємодії з учнями під час навчання; уживання мовленнєвих зразків під час пояснення, навчання та опитування учбового матеріалу англійською мовою.

5. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. The Main Issues of Classroom Management							
Тема 1. The notion of classroom management. The classroom layout.	12	2	2		8		ДС + ДБ + РК / 5
Тема 2. Establishing and maintaining rapport in class.	13	2	2		8	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 3. Ways of listening and telling.	13	2	2		8	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 4. The teacher's language regarding class management. Non-verbal means of communication in class.	13	2			10	1	ДС + ДБ + РК / 5/5
Разом за модулем 1	51	8	6		34	3	25
Змістовий модуль 2. Key teacher interventions							
Тема 5. Being supportive. Giving instructions. Questioning.	13	2	2		8	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 6. Checking learning and understanding. Giving encouragement, feedback, and praise	13	2	2		8	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 7. Facilitating interaction.	13	2	2		8	1	ДС + ДБ + РК / 5
Разом за модулем 2	39	6	6		24	3	15
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота 1							Т / 15
Модульна контрольна робота 2							Т / 15
Залік							ДС/ 30
Усього	90	14	12		58	6	100

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. The Main Issues of Classroom Management							
Тема 1. The notion of classroom management. The classroom layout.	15	2	1		10	2	ДС + ДБ + РК / 5

Тема 2. Establishing and maintaining rapport in class.	12				10	2	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 3. Ways of listening and telling.	12				10	2	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 4. The teacher's language regarding class management. Non-verbal means of communication in class.	12				10	2	ДС + ДБ + РК / 5/5
Разом за модулем 1	51	2	1		40	8	25
Змістовий модуль 2. Key teacher interventions							
Тема 5. Being supportive. Giving instructions. Questioning.	14	1	1		10	2	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 6. Checking learning and understanding. Giving encouragement, feedback and praise	12	1			10	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 7. Facilitating interaction.	13				12	1	ДС + ДБ + РК / 5
Разом за модулем 2	39	2	1		32	4	15
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота 1							Т / 15
Модульна контрольна робота 2							Т / 15
Залік							ДС/ 30
Усього	90	4	2		72	6	100

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1.	8	10	Varying teacher positions.
Тема 2.	8	10	Helping the group to work together.
Тема 3	8	10	A learner-centered approach.
Тема 4.	10	10	Asserting authority.
Тема 5.	8	10	Permitting emotions.
Тема 6.	8	10	Encouraging students to speak.
Тема 7.	8	12	Monitoring pair and group work.
Разом:	54	60	

IV. Політика оцінювання

Під час вивчення навчальної дисципліни «Професійна комунікація іноземною мовою» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають участь в обговоренні

на лекційних і семінарських заняттях, опрацювання інформаційних джерел та літератури.

Поточним контролем передбачені участь у дискусіях на лекціях, відповіді на семінарських заняттях, що має на меті перевірку рівня знань, виконання самостійних завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за два змістових модулі, становить 40.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті студент представляє конспект теми, яку вивчали на пропущеному занятті. За відсутності на практичному (семінарському) занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Якщо студент бажає покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, йому може бути запропоновано підготувати презентацію або аналітично-інформаційний реферат на одну із тем курсу (на вибір).

Критерії оцінювання знань студента на семінарських заняттях

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента
5	Студент має системні, глибокі знання, виявляє творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Студент вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
4	Знання студента є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
3	Студент демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Студент здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
2	Студент демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
1	Студент може розрізняти об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення лекційних занять. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за модульну контрольну роботу в межах змістового модуля, становить 15. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за залік – 30 балів. Відсутність студента на модульному тесті оцінюється у “0” балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини.

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Barr, J.J. (2016). Developing a positive classroom climate. https://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/IDEA%20Papers/IDEA%20Papers/PaperIDEA_61.pdf
2. Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A., & Leutner, D. (2015). Reducing reality shock: The effects of classroom management skills training on beginning teachers. *Teaching and Teacher Education*, 48(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.01.013> ♦
3. Freeman, J., Simonsen, B., Briere, D. E., & MacSuga-Gage, A. S. (2014). Pre-service teacher training in classroom management: A review of state accreditation policy and teacher preparation programs. *Teacher Education and Special Education*, 37(2), 106. <https://doi.org/10.1177/0888406413507002>
4. Jones, V. F. & Jones, L. S. (2001). *Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems* (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
5. Korpershoek, H. & Harms T. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. *Review of Educational Research*. 86(3):643-680. DOI: 10.3102/0034654315626799
6. Weimer, M. Faculty Focus special report: 10 effective classroom management techniques every faculty member should know. <https://www.facultyfocus.com/free-reports/10-effective-classroom-management-techniques-every-faculty-member-should-know/>